

MENETELMÄT TUTUIKSI JA KÄYTTÖÖN

Työkirja



Hei,

olen Jenny Poutiainen, Vetovoimaksi Oy:n perustaja, sijaishuollon kouluttaja ja kehittäjä. Hienoa että olet löytänyt kokoamani oppaan pariin.

Olen työskennellyt nuorten ja heidän perheidensä parissa yli kymmenen vuoden ajan ja edelleen lasten ja nuorten elinolojen parantaminen kiinnostaa kovasti. Perustin Vetovoimaksi Oy:n, sillä minulla on halu päästä vaikuttamaan eri yksiköissä toimivien lastensuojelun työntekijöiden hyvinvointiin, sekä lasten elinoloihin sijaishuollon asiakkaina.



Tämän oppaan on tarkoitus toimia työkaluna sijaishuollossa toimiville ohjaajille, jotka haluavat oppia käyttämään toiminnallisia menetelmiä apuna työssään. Tarkoituksena on kannustaa ja rohkaista ottamaan käyttöön ohjaustyön menetelmiä omassa yksikössä kaikkien lasten kanssa.

Opasta voi käyttää myös osana uuden työntekijän perehdytystä.

Jos oppaasta oli sinulle hyötyä tai haluat muuten antaa siitä palautetta, niin otan sitä mielelläni vastaan. Minulle voi laittaa viestiä sähköpostilla jenny@vetovoimaksi.fi tai Instagramissa [@vetovoimaksi](https://www.instagram.com/vetovoimaksi).

Intoa ja iloa arjen työhön!

Terveisin,

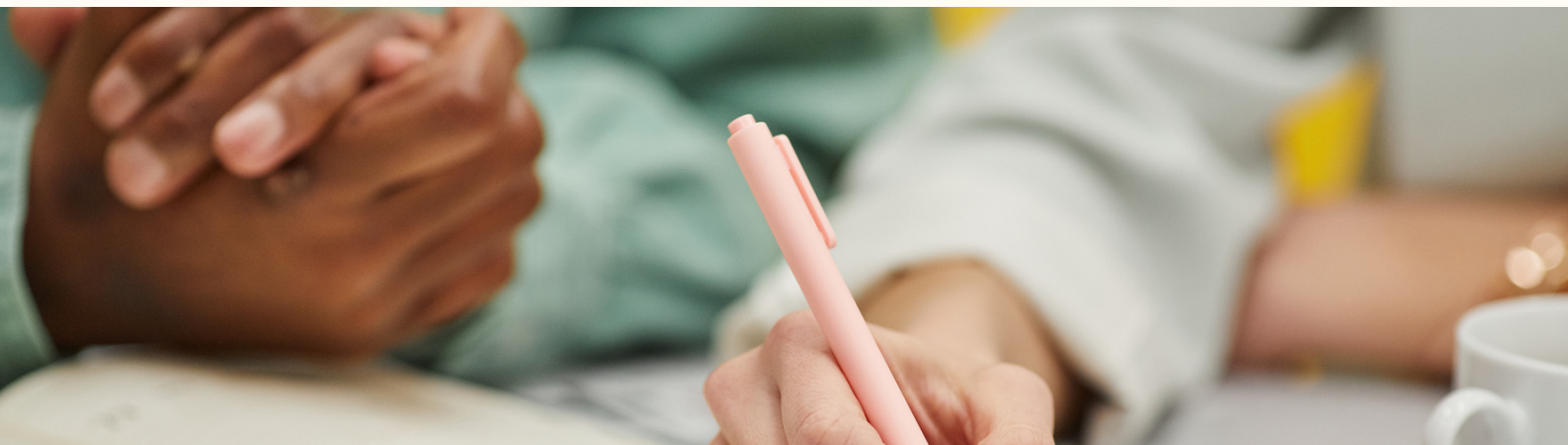
Jenny Poutiainen

MIKÄ ON TOIMINNALLINEN MENETELMÄ?

Yhteinen tekeminen: Tässä tilanteessa ihmiset toimivat yhdessä ilman varsinaista, ennalta määriteltyä tavoitetta. Toiminta voi olla spontaania ja sen tarkoitus voi olla lähinnä sosiaalinen tai viihteellinen. Esimerkiksi ryhmä ihmisiä saattaa päättää pelata yhdessä lautapeliä, joka on hauskaa ja sosiaalisesti palkitsevaa, mutta ei välttämättä sisällä määriteltyä oppimistavoitetta.

Toiminnallinen menetelmä: Tässä tapauksessa yhteinen toiminta on suunniteltu ja toteutettu tiettyjen tavoitteiden saavuttamiseksi. Nämä tavoitteet voivat liittyä esimerkiksi taitojen kehittämiseen, itsenäistymiseen tai jonkin tietyn aiheen oppimiseen. Esimerkiksi työntekijä saattaa suunnitella ja toteuttaa yhteisen toiminnan, kuten retken luontoon, tavoitteenaan opettaa nuorille luonnonkunnioitusta, tiimityötaitoja ja fyysisen aktiivisuuden merkitystä terveydelle.

Yhteinen tekeminen muuttuu menetelmäksi, kun toimintaan liittyy selkeä tavoite tai tavoitteet ja se on suunniteltu tietyn oppimis- tai kehitystavoitteen saavuttamiseksi.



OMA KOKEMUS

NYKYTYLÄ

Onko toiminnallisten menetelmien käyttö tuttua? Käytätkö menetelmiä mielelläsi? Miksi?

KEHITTYMINEN

Millaisten menetelmien käytössä haluat vielä kehittyä?

OSAAMINEN

Kirjaa ylös osaamisesi menetelmien käytön suhteen. Muista jakaa osaamistasi myös muille!

USKALLANKO?

Toiminnallisten menetelmien käyttö voi olla jännittävää, etenkin jos et ole kovin tuttu niiden kanssa tai jos sinulla ei ole paljon kokemusta niiden käyttämisestä.

- **Harjoittele:** Kuten minkä tahansa uuden taidon kanssa, harjoittelu on avain menestykseen. Kokeile toiminnallisia menetelmiä pienemmissä, vähemmän paineellisissa ympäristöissä ennen kuin siirryt suurempiin ryhmiin tai haastavampiin tilanteisiin.
- **Pyydä palautetta:** Palautteen pyytäminen voi auttaa sinua ymmärtämään, mitä teet hyvin ja missä voit vielä kehittyä. Voit pyytää palautetta kollegoiltasi, ohjaajiltasi tai jopa osallistujilta, jos he ovat sopivan ikäisiä ja heiltä voi saada rakentavaa palautetta.
- **Opi muilta:** Tarkkaile, miten muut käyttävät toiminnallisia menetelmiä, ja ota opiksi heidän menestyksestään ja virheistään. Voit myös osallistua koulutuksiin, työpajoihin tai seminaareihin, joissa käsitellään toiminnallisia menetelmiä.
- **Valmistaudu huolellisesti:** Hyvä valmistautuminen voi vähentää jännitystä. Varmista, että tunnet toiminnallisen menetelmän hyvin ja että sinulla on kaikki tarvittavat materiaalit ja tiedot.
- **Luota itseesi:** Muista, että kaikki tekevät virheitä ja oppivat kokeilemisen kautta. Älä pelkää epäonnistumisia, vaan näe ne mahdollisuuksina oppia ja kasvaa.
- **Keskity positiiviseen:** Muista, että tavoitteesi on auttaa muita oppimaan ja kasvamaan. Vaikka et olisi täydellinen, olet silti tekemässä jotain tärkeää ja arvokasta.

Jännitys on täysin normaalia, kun kokeilet uusia asioita. Muista, että jokainen on aloittanut jostain ja jatkuva kehitys on tärkeämpää kuin täydellinen suoritus. Rohkeutta saa myös siitä, kun näkee toiminnallisten menetelmien tuottamat hyödyt ja positiiviset vaikutukset niitä oppivien henkilöiden elämässä.



LUONTO - PAIKKA VAI MENETELMÄ?

Luonto tarjoaa monia mahdollisuuksia toiminnallisille menetelmille lasten ja nuorten kanssa. Mistä voisi aloittaa?

- **Luonnon havainnointi ja tutkiminen:** Tämä voi sisältää kasvien, eläinten ja sääilmiöiden havainnoinnin. Lasten ja nuorten kanssa voidaan esimerkiksi kerätä erilaisia lehtiä, tutkia niitä ja keskustella erilaisista puulajeista.
- **Suunnistus:** Suunnistuksen avulla voidaan opettaa kartanlukutaitoja, tiimityötä ja ongelmanratkaisua. Suunnistuksen avulla voidaan myös opettaa luonnon kunnioittamista ja vastuullista käyttäytymistä luonnossa.
- **Rakennusprojektit luonnonmateriaaleilla:** Lasten ja nuorten kanssa voidaan esimerkiksi rakentaa pieniä majoja tai taiteellisia teoksia käyttäen luonnosta löytyviä materiaaleja, kuten oksia, lehtiä, kiviä ja muuta.
- **Luonnossa liikkuminen:** Tämä voi sisältää vaellusta, kiipeilyä tai melontaa. Nämä toiminnat voivat auttaa kehittämään fyysisiä taitoja, rohkeutta ja itsetuntoa sekä lisätä ymmärrystä ja arvostusta luontoa kohtaan.
- **Luontokirjoittaminen tai -piirtäminen:** Tämä voi olla toiminnallinen menetelmä luovan ilmaisun taitojen ja havainnointikyvyn kehittämiseksi. Lapset ja nuoret voivat kirjoittaa runoja, tarinoita tai päiväkirjamerkintöjä luonnon inspiroimina tai he voivat piirtää tai maalata luontokuvia.

Näiden toimintojen tavoitteena on paitsi tarjota hauskaa toimintaa, myös kehittää taitoja, edistää oppimista ja lisätä arvostusta ja ymmärrystä luontoa kohtaan. Näitä toimintoja suunniteltaessa on tärkeää pitää mielessä turvallisuus ja varmistaa, että kaikki toiminta tapahtuu luontoa kunnioittavalla tavalla.

Luonnossa vietetty aika vähentää ahdistusta tarjoamalla rauhallisen ympäristön, jossa voi rentoutua ja irrottautua arjen huolista. Luonnon äänet, kuten linnunlaulu ja veden solina, sekä vihreät maisemat ja luonnon kauneus auttavat rauhoittamaan mieltä ja vähentämään stressihormonien tuotantoa kehossa. Luonnossa liikkuminen ja ulkoilu myös edistävät endorfiinien vapautumista, mikä parantaa mielialaa ja auttaa lievittämään ahdistusta.



OSALLISUUTTA MENETELMIEN AVULLA

Sijaishuollon yksiköissä on tärkeää lisätä lasten ja nuorten osallisuutta, jotta he tuntevat olonsa arvostetuksi, kuulluksi ja osaksi yhteisöä. Toiminnalliset menetelmät voivat olla tehokas tapa tehdä tämä. Tässä on muutamia esimerkkejä, jotka olen kokenut toimiviksi:

- **Osallistava suunnittelu:** Lasten ja nuorten kanssa voidaan yhdessä suunnitella päivän, viikon tai kuukauden toimintoja. Tämä voi olla mitä tahansa ruokalistan suunnittelusta yhteisöpalveluprojekteihin. Osallistava suunnittelu antaa lapsille ja nuorille mahdollisuuden päättää omasta elämästään ja oppia samalla suunnittelua ja päätöksentekoa.
- **Roolileikit ja draama:** Roolileikit tai draamaharjoitukset voivat antaa lapsille ja nuorille mahdollisuuden ilmaista tunteitaan, ideoitaan ja mielipiteitään turvallisessa ympäristössä. Ne voivat myös auttaa lapsia ja nuoria ymmärtämään muiden näkökulmia.
- **Yhteiset projektit:** Yhteisten projektien, kuten yhteisötaideprojektien tai ympäristönhoitoprojektien, toteuttaminen voi antaa lapsille ja nuorille mahdollisuuden osallistua aktiivisesti ja vaikuttaa yhteisönsä elämään.
- **Ryhmäkeskustelut ja palautekierrokset:** Säännölliset ryhmäkeskustelut tai palautekierrokset voivat antaa lapsille ja nuorille tilan ilmaista tunteitaan, jakaa kokemuksiaan ja vaikuttaa yksikön toimintaan.
- **Päätöksentekoon osallistuminen:** Nuoret voivat osallistua yksikön päätöksentekoon sellaisissa asioissa, jotka vaikuttavat heidän elämäänsä, kuten yhteisön säännöt, toimintojen aikataulut tai tilojen käyttö.

Näitä menetelmiä käytettäessä on tärkeää muistaa, että lapset ja nuoret ovat yksilöitä, joilla on omat ainutlaatuiset tarpeensa, mieltymyksensä ja kykynsä. Toiminnallisissa menetelmissä tulisi olla joustavuutta, jotta jokaisen lapsen tai nuoren yksilölliset tarpeet ja kyvyt voidaan ottaa huomioon.



MENETELMIÄ ITSENÄISTYMISEN TUEKSI

Itsenäistymisen taitojen harjoittelu on keskeinen osa sijaishuollon työtä. Tämä sisältää monia eri osa-alueita, kuten henkilökohtaisen taloudenhallinnan, kodinhoidon, sosiaalisten taitojen ja itsenäisen päätöksenteon. Toiminnalliset menetelmät voivat auttaa näiden taitojen opettelussa. Listaan alle esimerkkejä.

- **Kodinhoidon taitojen harjoittelu:** Tämä voi sisältää sellaisia tehtäviä kuin ruoanlaiton, siivouksen, pyykinpesun ja pienten korjaustöiden tekemisen. Yksi tapa opettaa näitä taitoja voisi olla esimerkiksi yhteinen ruoanlaittoilta, jossa nuoret osallistuvat aktiivisesti ruoan valmistukseen ja suunnitteluun.
- **Taloudenhallinnan harjoittelu:** Nuoret voivat osallistua budjetin tekemiseen ja talouden suunnitteluun, mukaan lukien yksikön ruokaostokset tai muut yhteiset hankinnat. Tämä auttaa nuoria ymmärtämään rahankäyttöä ja taloudenhallintaa.
- **Sosiaaliset taidot ja itsenäinen päätöksenteko:** Ryhmäkeskustelut, roolileikit ja muut toiminnalliset menetelmät voivat auttaa nuoria harjoittamaan vuorovaikutustaitoja, konfliktinratkaisua ja päätöksentekoa.
- **Työelämätaitojen harjoittelu:** Voit järjestää työpajoja tai harjoittelupaikkoja, joissa nuoret voivat oppia työelämän taitoja, kuten ajanhallintaa, yhteistyötä ja työtehtävien suorittamista.
- **Hyvinvoinnin ja terveydenhuollon taitojen harjoittelu:** Tämä voi sisältää sellaisia taitoja kuin henkilökohtainen hygienia, terveellisen ruokavalion ylläpitäminen, liikunnan merkitys ja omasta terveydestä huolehtiminen. Yksi tapa opettaa näitä taitoja voisi olla esimerkiksi yhteinen liikuntapäivä tai terveellisen ruoanlaiton workshop.

Nämä kaikki menetelmät vaativat ohjaajalta herkkyyttä ja taitoa tukea nuoria itsenäistymisessä. Ohjaajan on tärkeää tarjota tarpeeksi tukea, mutta myös antaa nuorille tilaa tehdä omia päätöksiään ja oppia omista kokemuksistaan.

Tavoitteet itsenäistymisen harjoitteluun on hyvä sopia asiakassuunnitelmaa tehdessä ja sopia keinoista yhdessä nuoren kanssa!



MITEN MADALTTAA KYNNYSTÄ YHTEISEEN TEKEMISEEN?

Sijaishuollon yksikössä saattaa joskus olla lapsia tai nuoria, jotka ovat aluksi vastahakoisia viettämään aikaa ohjaajien kanssa. Tämä voi johtua monista tekijöistä, kuten aiemmista negatiivisista kokemuksista tai luottamuksen puutteesta. Tässä tilanteessa on tärkeää lähestyä lasta tai nuorta kärsivällisesti, empaattisesti ja kunnioittavasti. Seuraavassa on joitakin toiminnallisia menetelmiä, jotka saattavat auttaa.

- **Yhteinen toiminta kiinnostuksen kohteen ympärillä:** Selvitä lapsen tai nuoren kiinnostuksen kohteet ja yritä löytää toimintoja, jotka liittyvät näihin kiinnostuksen kohteisiin. Esimerkiksi, jos lapsi tai nuori pitää eläimistä, voisitte käydä yhdessä eläintarhassa, koirapuistossa tai maatilalla. Jos he pitävät urheilusta, voisitte yhdessä katsoa urheiluottelua tai pelata peliä.
- **Luovat toiminnot:** Taide ja luova toiminta voivat tarjota turvallisen tavan ilmaista tunteita ja ajatuksia. Voitte yhdessä piirtää, maalata, rakentaa tai tehdä käsityöprojekteja.
- **Rutiinit ja vastuut:** Jokapäiväiset rutiinit ja vastuut, kuten ruoanlaitto tai siivoaminen, voivat tarjota mahdollisuuden viettää aikaa yhdessä ilman painetta olla "ystäviä". Tämä voi myös edistää yhteistyötä ja vuorovaikutustaitoja.
- **"Hiljainen" yhteistoiminta:** Jos lapsi tai nuori on erityisen ujo tai vastahakoinen, "hiljainen" yhteistoiminta, kuten elokuvan katsominen, kirjan lukeminen tai vaikkapa palaperin tekeminen, voi antaa mahdollisuuden viettää aikaa yhdessä ilman paineita keskustella.

Muista, että luottamus ja tekemisen rentous kehittyvät usein ajan myötä. On tärkeää olla kärsivällinen ja antaa lapsen tai nuoren määrittää oma tahtinsa.



ITSETUNNON VAHVISTAMISTA

Itsetunnon parantaminen vaatii aikaa ja kärsivällisyyttä, mutta on olemassa useita menetelmiä, jotka voivat auttaa lapsia ja nuoria tunnistamaan ja arvostamaan omia vahvuuksiaan. Tärkeää on, että lapsi tai nuori oppii tunnistamaan oman potentiaalinsa.

- **Positiivinen vahvistaminen:** Kannusta lasta tai nuorta jatkuvasti ja anna heille positiivista palautetta. Pyri korostamaan heidän vahvuuksiaan, taitojaan ja saavutuksiaan, jotta he voivat tunnistaa ja arvostaa omia kykyjään.
- **Itsetuntemuksen lisääminen:** Itsetuntemuksen lisääminen voi auttaa parantamaan itsetuntoa. Tämä voi sisältää sellaisia toimintoja kuin päiväkirjan pitäminen, tavoitteenasettelu tai erilaiset luovat ja ilmaisevat tehtävät, jotka auttavat lasta tai nuorta tunnistamaan omia tunteitaan, ajatuksiaan ja arvojaan.
- **Sosiaaliset taidot:** Sosiaalisten taitojen harjoittelu voi myös parantaa itsetuntoa. Tämä voi sisältää sellaisia taitoja kuin vuorovaikutustaidot, konfliktinratkaisu ja ryhmätyötaidot.
- **Liikunta ja kehonkuva:** Liikunta voi auttaa parantamaan itsetuntoa, sillä se voi auttaa lapsia ja nuoria tuntemaan olonsa vahvemmiiksi ja terveemmiksi. Tämä voi sisältää kaikenlaisia liikuntaa, kuten tanssia, joogaa tai luonnossa liikkumista.
- **Mindfulness ja rentoutusharjoitukset:** Mindfulness ja rentoutusharjoitukset voivat auttaa lasta tai nuorta tunnistamaan ja käsittelemään negatiivisia ajatuksia itsestään. Tämä voi auttaa heitä kehittämään myönteisempää suhtautumista itseensä ja parantamaan itsetuntoa.
- **Oman äänen kuuleminen:** Anna lapselle tai nuorelle tilaisuus ilmaista mielipiteensä ja olla mukana päätöksenteossa. Tämä voi auttaa heitä tuntemaan itsensä tärkeiksi ja arvostetuiksi.

Muista, että jokainen lapsi ja nuori on yksilö, ja se, mikä toimii toisen kanssa- ei välttämättä toimi toisella. Ota kortteja tai muita sijaishuoltoon tarkoitettuja menetelmiä avuksi.



MIKÄ AVUKSI AGRESSIIVISUUTEEN?

Agressiivisuuden hallinta voi olla haastavaa, mutta on olemassa menetelmiä, jotka voivat auttaa lapsia ja nuoria ymmärtämään ja käsittelemään tunteitaan paremmin. Tässä joitakin ehdotuksia yksikön arkeen:

- **Tunteiden tunnistaminen:** Harjoittele lapsen tai nuoren kanssa tunteiden tunnistamista ja nimeämistä. Tämä voi auttaa heitä ymmärtämään paremmin, mitä he tuntevat ja miksi. Voit käyttää erilaisia menetelmiä tähän, kuten tunteiden kortteja, tunteiden pyörää tai tunteiden päiväkirjaa.
- **Sopivat purkukanavat:** Kannusta lasta tai nuorta purkamaan negatiivisia tunteitaan sopivalla tavalla. Tämä voi sisältää fyysisiä toimintoja, kuten urheilua, taideprojekteja tai musiikkia.
- **Rauhoittumiskeinot:** Opeta lapselle tai nuorelle erilaisia rauhoittumiskeinoja, jotka voivat auttaa heitä käsittelemään negatiivisia tunteitaan. Tämä voi sisältää hengitysharjoituksia, mindfulness-harjoituksia tai rentoutumisharjoituksia.
- **Vuorovaikutustaidot:** Harjoittele lapsen tai nuoren kanssa erilaisia vuorovaikutustaitoja, kuten kuuntelemista, empatiaa ja konfliktinratkaisua. Tämä voi auttaa heitä oppimaan, kuinka ilmaista tunteitaan ja tarpeitaan sopivalla tavalla.
- **Positiivinen vahvistaminen:** Kannusta lasta tai nuorta, kun he käyttäytyvät sopivalla tavalla ja käsittelevät tunteitaan rakentavasti. Positiivinen vahvistaminen voi auttaa heitä oppimaan, että on olemassa parempia tapoja käsitellä tunteitaan kuin aggressiivisuus.
- **Oman äänen kuuleminen:** Anna lapselle tai nuorelle tilaisuus ilmaista mielipiteensä ja olla mukana päätöksenteossa. Tämä voi auttaa heitä tuntemaan itsensä arvostetuksi ja kuulluksi, mikä vähentää aggressiivisen toiminnan tarvetta. Aikuinen huomioi ilman voimasanojakin.
- **Rutiinit ja selkeät säännöt:** Selkeät rutiinit ja säännöt voivat auttaa lasta tai nuorta tuntemaan olonsa turvallisemmaksi ja vähentää stressiä, mikä voi johtaa aggressiiviseen käytökseen. Muista perustella säännöt – se on lapsen oikeus!

Terapiasta lisäapua arjen toimien tueksi!



TEE KIRJALLINEN SUUNNITELMA

Kirjallinen pohdinta auttaa sinua selkeyttämään ajatuksiasi ja organisoimaan toimintaasi. Kirjallisessa muodossa suunnitelmaa on helpompi hahmottaa kokonaisuutena ja varmistaa, että otat huomioon kaikki tarvittavat näkökulmat ja vaiheet. Varaa suunnitteluun rauhallinen hetki.

Kirjallinen suunnitelma auttaa sinua näkemään tarpeen ja tavoitteen selkeästi. Kun kirjaat suunnitelman ylös, on helpompaa hahmottaa, mitä haluat saavuttaa ja mitkä askeleet ovat tarpeen päämäärään pääsemiseksi. Se auttaa myös kommunikoimaan suunnitelman yksityiskohdat selkeästi kollegoillesi ja tiimillesi.

Kirjallisen suunnitelman tekeminen opettaa sinulle ammatillista pohdintaa. Kirjoittaessasi joudut pohtimaan syvällisemmin menetelmän käyttöä, sen perusteluja ja mahdollisia vaihtoehtoja. Kirjallinen suunnitelma kannustaa sinua systemaattiseen ajatteluun, analyysiin ja reflektointiin, mikä kehittää ammatillista osaamistasi ja auttaa parantamaan päätöksentekokykyäsi ohjaajana.

Vaikka tulevaisuudessa kirjallisen suunnitelman tarve voi vähentyä, sen luominen auttaa sinua varmistamaan selkeän suunnan ja kokonaiskuvan toiminnastasi. Kirjallinen suunnitelma toimii myös dokumenttina, johon voit palata myöhemmin arvioimaan menetelmän tehokkuutta sekä tekemään tarvittavia muutoksia ja parannuksia.

Seuraavalla sivulla esimerkki siitä, kuinka kirjallisen suunnitelman voi tehdä. Kokemukseni mukaan kirjallisen suunnitelman tekeminen motivoi saattamaan suunnitelman loppuun, vaikka lapsi tai nuori ensin kieltäytyisikin osallistumasta. Kirjallinen suunnitelma on sinua varten ja sitä ei käydä läpi lapsen kanssa, ellei se ole menetelmän kannalta tarpeellista. Tominta saa näyttäytyä sponttaanilta, vaikka olisitkin sen ennakkoon suunnitellut.

ESIMERKKI: SUUNNITELMA

KENELLE?

Uudelle nuorelle, joka on juuri muuttanut yksikköön. Nuori on omaohjattavani ja hän vaikuttaa olevan vetäytyvää sorttia. Nuoren on vielä vaikea lähteä yhteiseen tekemiseen.

TAVOITE

Tavoitteenani on saada vetäytyvä nuori avautumaan ja luomaan luottamuksellinen yhteys kanssani, jotta voimme yhdessä käsitellä hänen tunteitaan, tarpeitaan ja tavoitteitaan. Pyrin luomaan turvallisen ilmapiirin, jossa nuori tuntee olonsa turvallisiksi ja kuulluksi.

MENETELMÄ

Valitsemme nuoren mielenkiinnon mukaan elokuvan, jota hän haluaa katsoa. Tavoitteena luoda rauhallinen ympäristö, jossa ei ole sillä hetkellä muita nuoria. Elokuvan aikana nuori voi rentoutua ja nauttia elokuvasta ilman paineita juttelemisesta tai aktiivisesta osallistumisesta. Tämä antaa hänelle mahdollisuuden viettää aikaa ilman suorituspaineita, samalla kun hän tietää, että ohjaaja on läsnä ja valmis tukemaan häntä tarvittaessa. Kiitän jälkepäin kivasta hetkestä ja palaan kokemukseen vielä viikon päästä, jotta nuori tietää minun arvostavan yhteistä hetkeämme.

SUUNNITELMA

TAVOITE

MENETELMÄ

KENELLE?



SINULLE OHJAAJA

Työsi on mittaamattoman tärkeää. Olet lapselle enemmän kuin ohjaaja; olet turvallinen aikuinen, joka parhaimmillaan tarjoaa korvaavan kiintymyssuhteen lapselle, joka sitä tarvitsee. Sijaishuollon yksikön ohjaajan tehtävä vaatii rohkeutta, kärsivällisyyttä ja ymmärrystä. Se taito myös harjaantuu kokemuksen kautta!

Toiminnallisten menetelmien käyttäminen voi olla haaste, mutta ennen kaikkea se on mahdollisuus. Menetelmät ovat apuväline tukea lapsia ja nuoria tavalla, joka vahvistaa heitä ja auttaa heitä kehittymään.

On tärkeää muistaa, että auktoriteettiaseman jättäminen taka-alalle ei tarkoita sen menettämistä. Se tarkoittaa *uudenlaisen suhteen rakentamista*, jossa valta-asema ei ole jatkuvasti läsnä. Se tarkoittaa, että tarjoat lapsille ja nuorille tilaa kasvaa, oppia ja kehittyä turvallisessa ja häntä tukevassa ympäristössä.

Ole rohkea ja luota itseesi. Vaikka se saattaa tuntua pelottavalta, sinulla on valmiudet tehdä tämä. Sinulla on kyky tarjota näille lapsille ja nuorille se, mitä he tarvitsevat: turvallinen ja kannustava aikuinen, joka on valmis kuuntelemaan, oppimaan ja kasvamaan *yhdessä heidän kanssaan*. Jokainen päivä, jonka vietät näiden lasten ja nuorten kanssa, vaikuttaa heidän tulevaisuuteensa. Älä pelkää kokeilla uusia menetelmiä ja lähestymistapoja. Jokainen haaste on uusi tilaisuus oppia ja kehittyä.

Muista, että olet osa yhteisöä. Sinulla on kollegoitasi ja muita ammattilaisia tukemassa sinua. Älä epäröi pyytää apua tai jakaa kokemuksiasi. Me kaikki olemme vielä opettelemassa, emmekä tule valmiiksi.

Kiitos siitä, että olet ottanut tämän tärkeän tehtävän vastaan. Kiitos siitä, että olet sitoutunut luomaan hyvää tulevaisuutta lapsille ja nuorille, joiden kanssa työskentelet.

Iloa ja rohkeutta työhösi!

Terveisin, Jenny